


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена на
методическом совете школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В.
Приказ № 140,
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету «Немецкий язык. 10-11 классы»

Автор-составитель: **Быкова Ю.Н.**,
учитель немецкого языка МБОУ «СОШ № 10»

Кемерово
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена на
методическом совете школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор _____ /Дятлова Е.В./
Приказ № 140,
от «29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету «Немецкий язык. 10-11 классы»

Автор-составитель: **Быкова Ю.Н.**,
учитель немецкого языка МБОУ «СОШ № 10»

Кемерово
2019

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание курса.....	5
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10
IV. Учебно-тематический план	10
V. Литература.....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 10-11 класса И.Л. Бим, Л.В.Садомовой разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень).

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя

немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры

немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

2. Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов, об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	«Уже несколько лет немецкий».	25
2	«Молодёжные проекты».	25
3	«Дружба, любовь ...»	27
4	«Искусство».	25
5	Резерв	3
	ИТОГО	105

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторительный курс. «Воспоминания о каникулах».	4
2	«Будни молодёжи в Германии и России».	23
3	«Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	25
4	«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?»	24
5	«Мир завтра».	24
6	Резерв	2
	ИТОГО	102

4. Учебно-тематический план

10-й класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Тема «Что мы уже умеем на немецком языке?» Повторительный курс.	1
2	Совершенствование навыков поискового чтения.	1
3	Работа с устным образцом монологической речи.	1
4	Работа с устным образцом монологической речи.	1
5	Тренировка лексических единиц на уровне текста.	1
6	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
7	Введение и тренировка лексических единиц.	1
8	Активизация лексических единиц в речи.	1
9	Обучение монологической речи по опорам.	1
10	Повторение: страдательный залог.	1
11	Тренировка грамматического явления: страдательный залог.	1

12	Страдательный залог с модальными глаголами.	1
13	Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Совершенствование навыков монологической речи.	1
15	Обучение диалогической речи.	1
16	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
17	Совершенствование навыков письменной речи.	1
18	Контроль навыков аудирования.	1
19	Контроль навыков чтения.	1
20	Контроль навыков говорения.	1
21	Контроль навыков письма.	1
22	Повторение лексического материала.	1
23	Повторение грамматического материала.	1
24	Лексико-грамматический тест.	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Тема «Школьный обмен». Введение и тренировка лексических единиц.	1
27	Активизация лексических единиц в речи.	1
28	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
29	Развитие навыков поискового чтения.	1
30	Совершенствование навыков монологической речи.	1
31	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
32	Активизация лексических единиц в речи.	1
33	Употребление причастия I и причастия II в роли определения.	1
34	Тренировка грамматического явления: причастие I и причастие II в роли определения.	1
135	Совершенствование навыков перевода предложений с распространённым определением.	1
36	Развитие навыков аудирования.	1
37	Развитие навыков диалогической речи.	1
38	Развитие навыков монологической речи.	1
39	Совершенствование навыков говорения.	1
40	Развитие навыков поискового чтения .	1
41	Развитие навыков говорения.	1
42	Совершенствование навыков письменной речи.	1
43	Контроль навыков аудирования.	1
44	Контроль навыков чтения.	1
45	Контроль навыков говорения.	1
46	Контроль навыков письма.	1
47	Повторение лексического материала.	1
48	Повторение грамматического материала.	1
49	Лексико-грамматический тест.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Тема «Любовь и дружба». Введение и тренировка лексических единиц.	1
52	Активизация лексических единиц в речи.	1
53	Работа с устным образцом монологической речи.	1
54	Развитие навыков изучающего чтения	1
55	Развитие навыков монологической речи.	1
56	Развитие навыков изучающего чтения.	1
57	Совершенствование навыков диалогической речи основе прочитанного	1

	текста.	
58	Совершенствование навыков письменной речи.	1
59	Развитие навыков аудирования.	1
60	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания.	1
61	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания.	1
62	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1
63	Активизация лексических единиц в речи.	1
64	Введение грамматического явления: конъюнктив.	1
65	Тренировка грамматического явления: конъюнктив.	1
66	Развитие навыков аудирования.	1
67	Развитие навыков диалогической речи.	1
68	Развитие навыков монологической речи.	1
69	Развитие навыков письма.	1
70	Контроль навыков аудирования.	1
71	Контроль навыков чтения.	1
72	Контроль навыков говорения.	1
73	Контроль навыков письма.	1
74	Повторение лексического материала.	1
75	Повторение грамматического материала.	1
76	Лексико-грамматический тест.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Тема «Искусство». Введение и тренировка лексических единиц.	1
79	Активизация лексических единиц в речи.	1
80	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
81	Развитие навыков поискового чтения.	1
82	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1
83	Развитие навыков письма.	1
84	Повторение: виды придаточных предложений.	1
85	Повторение: виды придаточных предложений.	1
86	Активизация лексических единиц в речи.	1
87	Совершенствование навыков аудирования.	1
88	Развитие навыков аудирования.	1
89	Развитие навыков говорения.	1
90	Развитие навыков поискового чтения.	1
91	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1
92	Развитие навыков изучающего чтения.	1
93	Совершенствование навыков письменной речи.	1
94	Развитие навыков письма.	1
95	Контроль навыков аудирования.	1
96	Контроль навыков чтения.	1
97	Контроль навыков говорения.	1
98	Контроль навыков письма.	1
99	Повторение лексического материала.	1
100	Повторение грамматического материала.	1
101	Лексико-грамматический тест.	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Резерв.	1
104	Резерв.	1
105	Резерв.	1

11-й класс

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение « Летние каникулы ». Систематизация лексики по теме.	1
2.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
3.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
4.	Совершенствование навыков устной речи.	1
5.	« Жизнь молодежи в Германии и России » Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
6.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
7.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
8.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
9.	Систематизация лексики по теме.	1
10.	Активизация лексических единиц в речи.	1
11.	Повторение: придаточные предложения.	1
12.	Повторение: придаточные предложения.	1
13.	Развитие навыков аудирования.	1
14.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
15.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
16.	Развитие навыков чтения.	1
17.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1
18.	Совершенствование навыков поискового чтения.	1
19.	Совершенствование навыков и умений перевода.	1
20.	Контроль навыков аудирования.	1
21.	Контроль навыков чтения.	1
22.	Контроль навыков говорения.	1
23.	Контроль навыков письма.	1
24.	Повторение лексического материала.	1
25.	Повторение грамматического материала.	1
26.	Лексико-грамматический тест.	1
27.	Работа над ошибками.	1
28.	« Театр и киноискусство... Как они обогащают нашу жизнь » . Введение и тренировка лексических единиц.	1
29.	Тренировка лексически единиц в речи.	1
30.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
31.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
32.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
33.	Совершенствование навыков письменной речи.	1
34.	Совершенствование навыков письменной речи.	1
35.	Введение лексических единиц по теме.	1
36.	Повторение: союзы сложносочиненных предложений.	1
37.	Тренировка грамматики.	1
38.	Совершенствование навыков аудирования.	1

39.	Совершенствование навыков устной речи.	1
40.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
41.	Развитие навыков монологической речи.	1
42.	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
43.	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
44.	Систематизация лексического материала	1
45.	Контроль навыков аудирования.	1
46.	Контроль навыков чтения.	1
47.	Контроль навыков говорения.	1
48.	Контроль навыков письма.	1
49.	Повторение лексического материала.	1
50.	Повторение грамматического материала.	1
51.	Лексико-грамматический тест.	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	«Научно-технический прогресс». Введение и тренировка лексических единиц.	1
54.	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
55.	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
56.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
57.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
58.	Тренировка лексических единиц.	1
59.	Активизация лексических единиц в речи.	1
60.	Повторение: виды придаточных.	1
61.	Тренировка грамматики.	1
62.	Совершенствование навыков аудирования.	1
63.	Совершенствование навыков аудирования.	1
64.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
65.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
66.	Чтение аутентичных текстов.	1
67.	Чтение аутентичных текстов.	1
68.	Чтение аутентичных текстов.	1
69.	Контроль навыков аудирования.	1
70.	Контроль навыков чтения.	1
71.	Контроль навыков говорения	1
72.	Контроль навыков письма.	1
73.	Повторение лексического материала.	1
74.	Повторение грамматического материала.	1
75.	Лексико-грамматический тест.	1
76.	Работа над ошибками.	1
77.	«Мир завтра». Совершенствование навыков поискового чтения.	1
78.	Развитие навыков поискового чтения.	1
79.	Систематизация лексики по теме.	1
80.	Тренировка лексических единиц.	1
81.	Повторение: придаточные предложения.	1

82.	Введение грамматического явления: придаточные сравнительные и образа действия.	1
83.	Тренировка грамматики.	1
84.	Совершенствование навыков аудирования.	1
85.	Развитие навыков аудирования.	1
86.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
87.	Развитие навыков монологической речи.	1
88.	Развитие навыков устной речи.	1
89.	Совершенствование навыков письма.	1
90.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
91.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
92.	Развитие навыков чтения.	1
93.	Контроль навыков аудирования.	1
94.	Контроль навыков чтения.	1
95.	Контроль навыков говорения.	1
96.	Контроль навыков письма.	1
97.	Повторение лексического материала.	1
98.	Повторение грамматического материала.	1
99.	Лексико-грамматический тест.	1
100.	Работа над ошибками.	1
101.	Резерв.	1
102.	Резерв.	1

5. Список литературы

1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.-103
2. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017.-26с.
3. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017.-159с.
4. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2017.-96с.
5. Немецкий язык. 11 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2017.- 272с.
6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А., Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2017.-174с.

7. Немецкий язык: Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2017.- 102с.